



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

大数据与会计专业 人才培养方案

专业代码： 530302

所属学院： 物流商学院

适用年级： 2021 级

专业带头人： 王亚丽

二级学院负责人： 刘意文

制订时间： 2021 年 7 月 25 日

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由王亚丽等人制订，经二级学院和学校教授委员会审核、主管教学副校长和校长审定、学校党委批准后，将在2021级大数据与会计专业实施。

主要编制人：

王亚丽	专业带头人	湖南现代物流职业技术学院
丰玉玲	高级合伙人（企业专业带头人）	湖南恒基会计师事务所
邢伟	财务处处长	湖南现代物流职业技术学院
邹敏	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院

论证专家：

李剑	高级合伙人/资深注册会计师	湖南天健会计师事务所
郑华平	总经理	耒阳华信财务咨询有限公司
石敖	所长/注册会计师	湖南省中税网天一税务师事务所有限公司
龚雪莲	财务部经理	中国建设银行湖南省分行营业部
施颖	教授	长沙商贸旅游职业技术学院
马春红	骨干教师/副教授	湖南现代物流职业技术学院
凌嫦娥	骨干教师/副教授	湖南现代物流职业技术学院
杨文东	财务总监（毕业生）	湖南永通汽车有限公司
戴微	财务审计部经理（毕业生）	深圳国龙税务师事务所有限公司

目录

一、专业名称及代码	1
二、隶属专业群	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
七、课程体系的开发与设计	5
(一) 课程体系与对应能力架构	5
(二) 课程设置与课程描述	7
(三) 岗课赛证融通	31
八、教学进程总体安排	33
(一) 教学活动周数分配表	33
(二) 教学进程总体安排表	33
九、实施保障	38
(一) 师资队伍	38
(二) 教学设施	40
(三) 教学资源	42
(四) 教学方法	42
(五) 学习评价	43
(六) 质量保障	44
十、毕业要求	44
十一、附录	45
附表 1: 教学进程安排表	46
附表 2: 课外综合实践活动学分认定表	50
附表 3: 校内校外网上课程学分认定表	50
附表 4: 专业建设委员会成员一览表	51
附表 5: 教学计划变更审批表	52
附表 6: 本方案编制的依据	53
附表 7: 专业人才培养方案审批表	55

大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据与会计（530302）

二、隶属专业群

物流商务专业群

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力人员。

四、修业年限

基本修业年限三年,最长修业年限不超过六年。

五、职业面向

表 1 职业面向一览表

序号	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	本专业所对应的行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例			职业技能等级证书 (1+X证书)	社会认可度高的行业企业标准和证书
					初始岗位	发展岗位	升迁岗位		
1	财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)； 税务专业人员 (2-06-05-00) 审计专业人员 (2-06-04-00) 其他会计人员 (2-06-03-99)。	出纳岗位 会计岗位	会计岗位 财务（会计）主管 岗位	财务（会计）主管 岗位 财务经理 （或财务总监）岗位	业财税融合大数据 投融资分析职业技能等级证书 （初、中级）	会计专业技术初级 资格证书

2. 典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	核心职业能力
出纳岗位	1、货币资金的送存、支取、收付和登记； 2、现金及银行存款日记账登记；	出纳工作能力:完成出纳岗位工作任务必须掌握的知识和技能

	<ul style="list-style-type: none"> 3、库存现金账实核对及不符原因核查; 4、银行存款账实核对, 编制银行存款余额调节表; 5、费用报销单据审核, 费用报销款项支付; 6、有价证券、空白支票等票据及印章的保管。 	<ul style="list-style-type: none"> 1、能够熟练办理现金及银行存款收支业务; 2、能够规范填写现金及银行各种结算凭证; 3、按照规定保管现金及各种银行结算票据; 4、能够正确登记日记账, 核对现金及银行存款。
会计岗位	<ul style="list-style-type: none"> 1、审核原始凭证并分类汇总, 2、记账凭证填制; 3、明细账、总账的登记; 4、对账、结账; 5、会计报表编制; 6、企业纳税申报, 编制纳税退税报表, 各种税收的纳税筹划 	<p>会计核算工作能力:完成会计核算岗位工作任务必须掌握的知识和技能(包括会计职业判断能力)</p> <p>能够审核原始凭证, 判断原始凭证的合法性、真实性、正确性、完整性等;</p> <p>能够根据经济业务正确填制记账凭证;</p> <p>能够正确登记明细账、总账;</p> <p>会对账、查账, 并能正确使用错账更正法;</p> <ul style="list-style-type: none"> 5、会编制会计报表; 6、能够熟练操作会计电算化软件; 7、具有基本的专业数据资料分析与综合的能力。 <p>税务管理工作能力:(完成纳税实务工作必须掌握的知识和技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、能够准确计算各种税款; 2、能够规范申报税; 3、能够进行基本的税务筹划和纳税风险控制
财务(会计)主管岗位	<ul style="list-style-type: none"> 1、财务报表编制与分析:协助财务会计经理编制、审核财务报表、统计报表; 2、财务预测与决策 3、财务预算编制与监控:协助财务会计经理编写公司的各项财务计划、财务预算;对预算的执行情况进行监控; 4、企业融资管理 5、企业投资管理 6、企业营运资金管理 7、企业利润分配管理 	<p>财务管理工作能力:完成财务管理岗位工作任务必须掌握的知识和技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、财务报表分析的能力; 2、选择会计处理方法的能力; 3、处理纳税问题和纳税筹划的能力; 4、投资和融资能力; 5、资金管理能力(融资管理、投资管理、营运资金管理, 利润分配管理) 6、编制监控财务预算的能力;
财务经理(或财务总监)岗位	<ul style="list-style-type: none"> 1、制度建设:组织制定适合企业运作的各项财务管理制度、内部控制管理和考核办法, 组织实施、监督、确保企业资产安全、有效的运作;对企业重大财务问题的决策, 提出分析建议; 	<ul style="list-style-type: none"> 1、制度建设能力; 2、财务预算能力; 3、财务计划能力; 4、财务管理能力;

	<p>2、财务预算：组织编制企业年度财务预算及财务部门的费用预算；</p> <p>3、财务计划：组织编制各项财务收支及资金计划，实际计划执行情况的定期分析，确保资金供应及时；</p> <p>4、财务管理：组织制定年度成本、费用目标，并进行分解、控制、分析与评价；依据财务管理规定，有效地组织财务管理、确保企业资产安全、完整、保值、增值；</p> <p>5、会计核算：组织会计核算和账务处理等；</p> <p>6、财务监督与考核：建立内部控制制度，组织实施财务监督，确保各项业务在受控的情况下运行；</p> <p>7、财务分析：定期组织进行财务分析，并提交财务分析报告，为企业决策提供依据，对新投资项目做好财务预测与风险分析；</p> <p>8、疏通融资渠道：做好资金筹集、供应和使用管理工作；与银行建立正常的信贷、结算关系，满足企业经营运作的资金需求；</p> <p>9、人员管理：负责对集团财务人员队伍的建设、选拔、配备。组织集团财务知识培训、指导、监督员工工作状况，并进行业绩考核。</p>	<p>5、会计核算能力；</p> <p>6、财务监督与考核能力；</p> <p>7、财务分析能力；</p> <p>8、疏通融资渠道能力；</p> <p>9、人员管理能力。</p>
--	---	---

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，秉承“明德,崇技,笃行,砺志”校训，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养，掌握中小微企业相关的会计准则、会计制度、企业财务通则、税收法律制度等大数据与会计专业的基本理论、基础知识和主要技术技能，熟悉大数据分析方法和工具，懂得数据管理和可视化呈现，面向中小微物流企业、工业企业、商品流通企业财务会计岗位，能够从事会计核算、税务管理、财务管理和管理会计等相关工作的高素质复合型技术技能人才。经过 3-5 年的发展，能够胜任会计、财务（会计）主管等岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）思想政治素质

拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握中国特色社会主义理论体系的内涵

和实践要求，具有科学的世界观、人生观、价值观和社会责任感。

(2) 文化素质

能够熟练运用汉语进行口语和书面的表达与交流；掌握基本的人文和科学知识，对中国传统文化有基本的了解，具有宽阔的文化视野和科学的思维习惯；具备健康的审美情趣和正确的审美观；具有公民责任感和参与意识。

(3) 身心素质

养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握保持身体强健的基本方法，达到《国家学生体质健康标准》；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、强大的心理素质、良好的人际关系、健全的人格品质；能够快速适应职场环境，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能进行心理调适和情绪管理。

(4) 职业素质

具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务等会计职业道德；具有严谨认真、耐心细致、吃苦耐劳的敬业精神；具有一丝不苟、精益求精的工匠精神；具有较强的质量意识、风险意识、保密意识和安全意识；具有较高的自律意识和较强的自律能力；具有客观公正、实事求是的工作态度；能严格遵守财经法律法规和会计准则制度；具备高效的信息收集和输出能力；具备系统的信息分析和运用能力；具有较强的服务意识和管理意识；具有职业创新意识和合作、创新精神；具有正确的择业观和创业观；具有较强的亲和力和持久的工作热情；具有一定的经济信息系统思维和互联网思维，对职业领域的创新和发展有较强的敏感度。。

2. 知识

(1) 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、核心内涵和实践要求。

(2) 掌握应用写作、实用英语、计算机应用等基础知识。

(3) 熟悉我国现行的与本专业相关的财经法律法规。

(4) 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等相关财经基础知识。

(5) 掌握现代物流概论、物流市场营销、电子商务、企业财务会计、企业成本核算与管理、企业税费计算、核算与申报、纳税筹划、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制、社会审计等相关的专业理论知识。

3. 能力

(1) 具备一定的道德素质提升与政治鉴别能力、自我管理与发展能力、综合素养提升能力、信息手段运用能力、创新创业能力、学习能力。

(2) 具备一定的语言、文字表达能力和沟通能力，能够正确书写各种财经应用文书。

(3) 具备一定的英语阅读与听说能力，能处理较为简单的英语专业技术资料和商务函件。

(4) 具备对宏观经济形势发展、微观经济现象与行业趋势的洞察和分析判断能力，具有一定的创新创业能力。

(4) 具备会计核算能力、资金收入结算工作能力，能准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

(5) 具备财经法律运用能力，能运用财经法律法规分析、判断、解决和处理一般经济法律问题。

(6) 具备成本核算与管理能力，能合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成

本分析与管理。

(7) 具备涉税事务处理能力,能正确计算、核算各种税费,并进行规范的申报,能进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

(8) 具备通用的管理能力,能运用管理会计基本方法和工具进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出,提供企业决策所需的经济信息;能运用专业知识认识和解决实际问题。

(9) 具备一定的财务管理能力,能运用财务管理的基本原理和方法进行中小企业筹资、投资及营运方案的分析,能运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

(10) 具备一定的财务数据统计、分析能力,能运用财务分析的基本原理和方法,采用大数据技术进行财务分析与评价。

(11) 具备企业内部管理与控制的基本能力,能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

(12) 具备计算机应用的基本能力,能运用会计信息系统提高会计核算与管理效率、运用供应链管理系统解决企业业财税融合实际问题。

(13) 具备一定的审计工作能力,能收集整理审计证据和有关审计信息,会编制审计工作底稿,能协助审计人员编制审计报告。

(14) 具备一定的物流市场营销能力,能初步运用物流市场营销知识分析和处理企业的市场营销活动。

(15) 具备一定的电子商务能力,能运用电子商务知识与技术解决相关实践问题。

七、课程体系的开发与设计

(一) 课程体系与对应能力架构

通过大数据与会计专业人才需求的行业企业调研、职业院校调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研及与相关企业访谈,明确了大数据与会计专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程,通过讨论分析并结合企业一线专家的论证意见,确定核心能力,依据初级会计师职业资格证书及1+X等级证书中财务共享服务职业技能等级证书标准、业财一体职业技能等级证书标准中应具备的知识、能力、素质结构,推导出所需的基本素质与能力课程(包括公共平台课程和公共拓展课程)、职业能力课程(包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课),将工作任务及核心能力融入教学内容,建立课程标准,开发教学资源,构建以岗位能力为核心,基于会计业务处理过程的课程体系。通过校内实训、综合实训、顶岗实习和毕业设计等实践教学环节,培养学生大数据与会计专业基本技能和职业基本技能。

表3 课程体系与对应能力架构一览表

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策
	语言、文字表达能力和沟通能力	应用文写作、演讲与口才、普通话、实用英语
	自我管理与发展能力	体育与健康、体育俱乐部、军事技能、军事理论、心理健康指导、职业生涯规划、安全知识教育
	综合素养提升能力	大学生礼仪修养、大学生传统文化修养、大学生劳动教育、大

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
		学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养
	信息手段运用能力	信息技术
	创新创业能力	创新创业基础
	学习能力	所有课程
专业能力	会计核算能力、资金收入结算工作能力	初级会计实务、会计基本技能手工实训、大数据财务报表分析
	运用财经法律法规分析、判断、解决和处理一般经济法律问题的能力	经济法基础
	成本核算与管理能力	成本核算与管理、成本核算与管理实训
	涉税经济业务处理能力、基本的税务筹划和纳税风险控制能力	纳税会计实务
	通用管理能力、运用物流专业知识认识和解决实际问题的能力	现代物流概论、数字化财务管理
	财务管理能力、管理会计能力	数字化财务管理、大数据管理会计、会计岗位技能实训、ERP沙盘模拟经营实战
	财务数据统计、分析能力	大数据财务报表分析、统计基础、EXCEL在财务会计中的应用
	企业内部管理与控制的基本能力	企业内部控制、
	运用会计信息系统提高会计核算与管理效率能力、运用供应链管理系统解决企业财税融合实际问题的能力	会计信息系统应用
	审计工作能力	审计基础与实务

学期课程分布图如下：

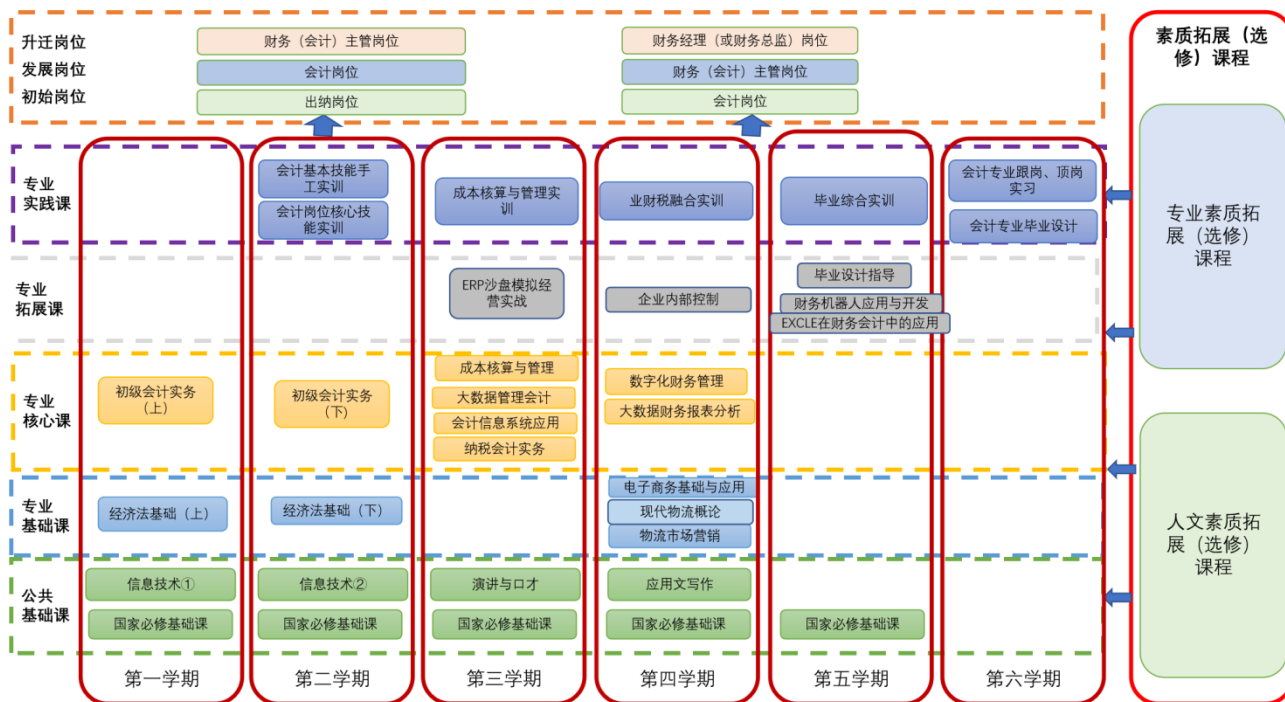


图 1 学期课程分布图

(二) 课程设置与课程描述

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程、专业综合实践课程。专业课程对接国家会计职业标准，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动课程思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

1. 公共基础课程

(1) 公共平台（公共基础必修）课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、应用文写作、普通话、体育与健康、体育俱乐部活动、心理健康指导、职业生涯规划、实用英语、信息技术、入学教育与军事技能、军事理论、大学生安全教育、创新创业基础、大学生就业指导、大学生劳动教育、大学生传统文化修养等 19 门课程列入公共平台课程，共 43 个学分。

表 4 公共平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	素质目标： 确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。	1. 人生的青春之问； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神；	教学方式方法： 以教师课堂讲授为主，采取讲授法、案例分析法、问题导向法、参与体验式、启发式教学方法等，在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标：理解中国精神的基本内涵；理解社会主义法律的内涵；领会社会主义法律精神；熟悉社会主义基本道德规范；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；能够运用法律知识维护自身合法权益。</p>	<p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>身体验、团队合作与比赛等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核40%（含线上学习参与度、单元测试、考试）+ 课堂表现（汉考勤、课堂实践）20%+ 期末考试40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置9个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。</p> <p>知识目标：系统掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。</p>	<p>1. 毛泽东思想模块；</p> <p>2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观模块；</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想模块。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、团队项目体验式等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核40%（含线上学习参与度、单元测试、考试）+ 课堂表现（汉考勤、课堂实践）20%+ 期末考试40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置12个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
			扎实的马克思主义理论基础。
形势与政策	<p>素质目标： 坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，树立马克思主义的形势观和政策观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设社会主义现代化小康社会的奋斗目标而努力奋斗。</p> <p>知识目标： 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；理解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题；掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标： 能够正确分析国内外形势；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题。</p>	<p>教学内容以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，结合大学生时事报告，针对学生关注的国内外热点、焦点问题，确定教学内容，主要讲述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的理论、基本路线、基本纲领和基本经验； 2. 我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就、党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施； 3. 国际形势与外交方略。 	<p>教学方式方法： 以教师课堂讲授为主，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容每学期设置1个实践教学任务，小组采用微视频、PPT、调研报告等任何一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求： 教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平与科研能力。</p>
应用文写作	<p>素质目标： 树立遵纪守法的意识，养成规范、严谨的习惯，培养学生的诚实守信品质与吃苦耐劳精神，提高团队协作精神，提高学生的综合人文素质。</p> <p>知识目标： 掌握应用文写作的基本知识、基本格式和文书处理程序；掌握基础写作技巧和方法。</p> <p>能力目标： 能从材料中提炼主题，能够围绕主题选择材料，合理安排文章结构；能归纳出常用文种的写作方法和写作技巧；能根据不同工作需要独立地拟写、制作各类文书。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文基础知识； 2. 事务文书写作； 3. 党政公文写作； 4. 传播文书写作； 5. 日常文书写作； 6. 礼仪文书写作； 7. 经济文书写作和毕业设计写作。 	<p>教学方式方法： 以教师课堂讲授为主，灵活运用案例分析法、小组讨论法、翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教 MOOC 学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式： 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂表现（含考勤、课堂实践）20%+ 期末考查40%。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容，提供</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
			<p>写作材料，或修改错例，或让学生进行调查实践，完成项目任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有汉语言文学的学历背景，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。</p>
普通话	<p>素质目标：让大学生充分认识、大力推广、积极普及普通话，热爱祖国的语言文字，正确使用标准的普通话和规范的汉字，提高人文素养。</p> <p>知识目标：掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领；掌握朗读字、词、句、篇和话题说话的方法。</p> <p>能力目标：能够具备较强的方言辨别能力和自我语音辨正能力，以及能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话概况； 2. 普通话语音训练（包括普通话声、韵、调、音变的发音要领，朗读字、词、句、篇和话题说话的方法）； 3. 普通话等级测试的内容、过程及注意事项。 	<p>教学方式方法：以测促训，精讲多练。灵活运用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，教师讲解基本知识和训练方法，重点在学生练习，教师针对发音问题纠正。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置经典文化诵读、微视频拍摄、音频录制等相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：普通话水平要达到一级乙等以上，掌握相应的普通话语音知识和必要的普通话教学技能。</p>
体育与健康	<p>素质目标：培养终身体育意识、积极乐观的生活态度、良好体育的道德和合作精神。</p> <p>知识目标：掌握《国家体质健康标准》内容、测试方法及评价方法；掌握全面发展体能的知识与方法；掌握运动与营养知识、常见运动损伤处理方法；掌握与专业技能相结合的体能素质提高方法；掌握全民健身及全民健康之国家政策。</p> <p>能力目标：能科学进行体育锻炼；能正确评价体质健康状况，设计运动</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.《国家体质健康标准》的内容、测试方法及评价方法； 2. 体育运动规律，体育锻炼原则和方法；运动与营养相关知识； 3. 常见运动损伤处理方法； 4. 与专业技能相结合的体能素质提高法则； 5. 全民健身及全民健康之国家战略。 	<p>教学方式方法：教师指导法：讲授法、分解法、纠错法。学生练习法：游戏、比赛、循环、重复、变换等练习法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度、理论学习、社团参与、竞赛活动为依据占(50%)。期末考试占(50%)包括身体素质测试、教师课堂教授的运动技能技巧测试。</p> <p>实训实践要求：正确评价自身体质健康状况，科学设计运动处方，进行体育锻炼。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	处方；能合理选择食物与营养；能正确处理常见运动创伤。		教师要求： 具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有运动健康基本知识。
体育俱乐部	<p>素质目标：塑造健康的体魄，体验体育运动项目的魅力，把体育项目运动精神内化到生活、学习中；培养职场中遵守规则、团队合作、顽强拼搏、积极向上、锐意进取的行为习惯；积极参与校园体育文化建设和社区体育服务，投身健康中国行动。</p> <p>知识目标：了解体育项目运动健康机制；掌握体育运动项目发展特点、竞赛规则与裁判法则。</p> <p>能力目标：能掌握至少两项健身运动技能；能科学运动，能以运动项目技能，提高身体健康水平，能对运动项目欣赏与评判。</p>	<p>1.体育与健康选项项目之篮球选项、气排球选项、足球选项、羽毛球选项、乒乓球选项、健美操选项、形体选项、形体与舞蹈选项、瑜伽选项及女子防身术选项的发展及特点；</p> <p>2.选项项目竞赛规则和裁判法则；</p> <p>3.选项项目基本技术、战术以及项目运动的健康机制。</p>	<p>教学方式方法：线上：学习、讨论、测验。线下：讲授、示范、团队合作与比赛、社团拓展与延伸。</p> <p>考核方法：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定采取过程考核占40%，包括学生平时出勤、工作态度及动作掌握情况，结果考核占60%，依据“身体素质测试、技能测试”的测试结果。</p> <p>实训实践要求：运用所选运动项目开展锻炼，科学健身，参与项目活动与竞赛，积极服务社区。推动全民健身。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有基本信息化教学能力。</p>
心理健康指导	<p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识，优化心理品质。</p> <p>知识目标：明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、自我调适技能及心理发展技能。</p> <p>能力目标：能对自身的身心状态和行为能力等进行客观评价；能正确认识自己、接纳自己，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1.大学新生心理适应与发展；</p> <p>2.心理健康与精神障碍；</p> <p>3.自我意识；</p> <p>4.人格塑造；</p> <p>5.人际关系；</p> <p>6.自我管理；</p> <p>7.恋爱与性；</p> <p>8.生命教育等。</p>	<p>教学方式方法：通过案例讨论、混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：教师应具有教育学、心理学或医学学历背景，且已获得国家三级以上的心理咨询师职业资格证书。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
职业生涯规划	<p>素质目标: 遵纪守法、崇德向善、诚实守信、环保守时; 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 了解自我分析的基本内容与要求, 职业分析与职业定位的基本方法; 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标: 能较好掌握职业生涯规划设计与规划的撰写格式; 能撰写个人职业生涯规划书。</p>	<p>1. 职业生涯规划与职业理想;</p> <p>2. 职业生涯发展条件与机遇;</p> <p>3. 职业发展目标与措施;</p> <p>4. 职业生涯发展与就业创业规划。</p>	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主, 实践教学、自主学习为辅; 通过案例分析法、问题导向法、混合式教学法等教学方式方法, 提高教学的时效性。</p> <p>考核方式: 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置3个实践教学任务, 小组采用微视频、PPT、头脑风暴等任意一种实践形式, 完成实践教学任务。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
实用英语	<p>素质目标: 树立正确的英语学习观; 形成正确的世界观、人生观、价值观; 坚持中国立场, 具有国际视野; 具备基本的英语语言文化素养和跨文化交际意识, 增强文化自信; 践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观; 培养沟通合作、创造创新等职业素养。</p> <p>知识目标: 了解多元文化知识, 理解文化内涵; 领会英语学习的意义; 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 掌握职场相关基本英语知识。</p> <p>能力目标: 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 能用英语进行生活和职场会话; 能用英语讲述中国故事、传播中华文化; 能处理一般涉外业务, 完成涉外交际任务; 具备进一步学习专业英语、终身学习英语的自学能力。</p>	<p>1. 教学内容和训练项目围绕“听、说、读、看、写、译”六个方面展开;</p> <p>2. 教学内容可根据不同授课对象在校园学习生活、毕业求职面试、商务机构组织、商务接待、商务办公会议、中国传统文化、商务旅游、产品推介、物流运输、商务贸易及售后、金融、个人职业发展与创业等主题中选取;</p> <p>3. 应用文体主要为通知、海报、备忘录、邀请函、会议纪要、行程安排、货运单据、商务信函等。</p>	<p>教学方式方法: 实施线上+线下混合式学习, 充分利用网络教学资源 and 平台, 进行自主学习; 采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法, 精讲多练。</p> <p>考核方式: 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度为依据占(50%), 期末考试占(50%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置微视频、PPT、英语手抄报等多样化实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 需具有高度责任心和职业认同感; 有扎实的学科专业知识和学科教学知识, 有专业英语4级以上证书; 能够有效实施英语教学, 开展教学研究; 能够不断探索学科发展新趋势和新方向。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
信息技术	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观, 树立崇高的理想信念, 弘扬使用“民族软件”的爱国主义精神, 培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握计算机基础知识; 掌握 windows 操作系统; 掌握鸿蒙操作系统; 掌握办公软件的使用; 掌握病毒的特点和防范技巧; 掌握信息检索相关知识; 了解信息技术相关知识; 了解信息素养与创新创业相关知识和技能。</p> <p>能力目标: 能够自觉服务他人、奉献社会; 能处理常见的办公文件和办公数据处理; 能进行计算机的基本维护, 同时为下一步专业学习打好基础。</p>	<p>1、计算机基础知识;</p> <p>2、操作系统 (Windows、鸿蒙系统);</p> <p>3、文字信息处理软件 (Word);</p> <p>电子表格软件 (Excel);</p> <p>4、演示文稿 (PowerPoint);</p> <p>5、计算机网络基础;</p> <p>6、Internet 应用。</p> <p>7、信息检索</p> <p>8、信息素养与创新创业</p> <p>9、新一代信息技术</p>	<p>教学方式方法: 主要采取讲授法、案例分析法、问题导向法、混合式教学法、理实一体教学法等教学方式方法; 在实践教学教学中注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式: 线上考核 (含线上学习参与度、单元测试、期末考试) + 课堂考勤 + 课堂表现与课堂实践作业。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具备良好的思想品德, 较好的专业知识以及很好的实际解决信息技术问题的能力。</p>
入学教育及军事技能	<p>素质目标: 提高思想素质, 具备军事素质, 保持良好心理素质, 培养良好身体素质。</p> <p>知识目标: 了解学院规章制度及专业学习要求; 熟练掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 专业介绍, 职业素养以及工匠精神培育;</p> <p>2. 物院文化教育;</p> <p>3. 法制安全、常见疾病防治教育;</p> <p>4. 国防教育及爱国主义教育;</p> <p>5. 军事训练。</p>	<p>教学方式方法: 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法, 充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合, 成绩评定采取过程考核占 40%, 包括学生平时出勤、工作态度及作业情况, 结果考核占 60%, 依据“军事技能”的训练结果。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 入学教育教师应具有良好综合素养, 军事训练教官应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>
军事理论	<p>素质目标: 增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬</p>	<p>1. 中国国防;</p> <p>2. 国家安全;</p>	<p>教学方式方法: 综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法, 充分运用</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，平时成绩占 50%（考勤、作业、实验实训等）、期末考查成绩占 50%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>
大学生安全教育	<p>素质目标：提高学生的安全文化素养，培养大学生树立安全意识，从而达到提高国民素质和公民道德素养的目的。</p> <p>知识目标：了解安全教育体系知识；了解各类突发事件应对知识、求生技巧、安全培训；掌握危机防范和应对知识。</p> <p>能力目标：提高大学生安全意识和各类突发事件防范和应对能力。</p>	<p>1. 校园安全教育；</p> <p>2. 人身财产安全；交通安全；</p> <p>3. 心理安全教育；</p> <p>4. 自然灾害安全教育；</p> <p>5. 消防安全教育；</p> <p>6. 职业安全教育等。</p> <p>7. 防电信诈骗讲座。</p> <p>8. 国家安全教育讲座。</p>	<p>教学方式方法：综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有安全管理相应的职业背景与知识背景基础。</p>
创新思维与训练	<p>素质目标：培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导他们将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。</p> <p>知识目标：了解创新思维的内涵，</p>	<p>1. 感知创新；</p> <p>2. 认识妨碍创新的障碍；</p> <p>3. 唤醒创新潜能；</p> <p>4. 发散思维与训练；</p> <p>5. 联想思维与训练；</p> <p>6. 想象思维与训练；</p> <p>7. 逆向思维与训练；</p> <p>8. 创新思维发展；</p>	<p>教学方式方法：以学生线上自主学习为主，辅以实践教学和每章测试，通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，过程性考核+章测训练+书面汇报相结合。平时成绩（包括考勤、课堂表现等）占 30%，章测训练 20%，期末考试成绩占 40%。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>厘清创新思维的概念、过程及特征，了解培养创新思维的方法，探索创新思维培养模式。通过创新思维训练，启发创造性思维，培养创新思维兴趣。理解各类创新方法的内涵、特点及其分类，掌握各类创新技法的具体实施步骤与应用和创新实践技能要求。</p> <p>能力目标：通过不断的训练，使学生灵活运用自己大脑的各种思维能力，将所学知识应用到实践中，创造性地分析和解决问题。</p>	<p>9. 创意实践；</p> <p>10. 创业准备。</p>	<p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具备良好的创新思维，并熟练掌握最新相关国家政策。</p>
创新创业基础	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力与创新能力；培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解创新创业发展趋势；理解创新对于推动整个人类社会发展和进步的重要意义；领会创新意识和创业精神；掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p>能力目标：使学生能用创业的思维和行为准则开展工作，并具有创造性地分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 创新创业教育概述；</p> <p>2. 创新能力；</p> <p>3. 创新思维；</p> <p>4. 创业者与创业团队；</p> <p>5. 创业准备和创业实施等。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，过程性考核+实践成果汇报+笔试相结合。平时成绩（包括考勤、课堂表现等）占 30%，实训考核成绩占 40%，期末考试成绩占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景，并熟练掌握最新相关国家政策。</p>
大学生就业指导	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力、团队协作精神，能够与时俱进。</p>	<p>1. 就业形势与就业市场；</p> <p>2. 择业定位与就业</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标: 了解就业形势与就业市场;理解择业定位与就业准备、求职与择业技能;领会适应与发展、就业权益与法律保障;掌握求职应聘的方法。</p> <p>能力目标: 培养就业市场分析、自己评估、简历编写、面试、职业生涯规划的能力。</p>	<p>准备;</p> <p>3. 求职与择业技能;</p> <p>4. 职业适应与发展;</p> <p>5. 就业权益与法律保障、实训(模拟面试)。</p>	<p>段,提高教学的时效性。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,开展企业调研和大赛实训,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
大学生劳动教育	<p>素质目标: 让大学生在当下的学习与今后的工作中,做到自觉弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p> <p>知识目标: 强化大学生劳动观念,形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围,并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理;掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p>能力目标: 能够形成良好的劳动意识、劳动技能与劳动习惯。</p>	<p>1. 马克思主义劳动观;</p> <p>2. 新中国劳动教育史;</p> <p>3. 新时代习近平特色社会主义劳动观重要论述;</p> <p>4. 高校劳动教育现状;</p> <p>5. 工匠与工匠精神;</p> <p>6. 古今中外工匠精神典范;</p> <p>7. 用劳动实现“中国梦”;</p> <p>8. 高校劳动教育实施的结合点;</p> <p>9. 劳动法律法规。</p>	<p>教学方式方法: 理论课程采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法,主要在教室授课;实践课程,可以选择在家庭、学校或社会方面以体力劳动为主完成至少一项劳动,体验劳动过程。</p> <p>考核方式: 课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求: 对我国劳动教育发展有较为扎实的理论基础。</p>
大学生传统文化修养	<p>素质目标: 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养,不断提高自己的</p>	<p>1. 高职高专大学生传统文化素养课程概述;</p> <p>2. 中国传统文化走</p>	<p>教学方式方法: 以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,将传统文化素养培养与综合职业能力提升相结合。主要教学场所为多媒体教室,教学方式和</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>知识目标:熟知并传承中国传统文化的基本精神；掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p>能力目标:能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵，从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>向的方位与脉络；</p> <p>中国传统哲学和宗教；</p> <p>3. 中国传统语言文字和文学；</p> <p>4. 中国传统艺术；</p> <p>5. 中国传统节日习俗；</p> <p>6. 中国古代生活方式；</p> <p>7. 中国古代科技与教育；</p> <p>8. 中国古代典章制度。</p>	<p>手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求:通过优秀传统文化拓展活动课，学生参加各类优秀传统文化活动，思考中国优秀传统文化的继承和创新。</p> <p>教师要求:具有扎实中国传统文化素养和理论实践经验。</p>

(2) 公共拓展（选修）课程

公共拓展（选修）课程 6 门：在第 2-5 学期开设大学生礼仪修养、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养，每门课程 0.5 个学分；四史选修课 1 学分；演讲与口才 2 学分，共 5 个学分。采取线下与线上混合教学模式，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的综合素养。

表 5 公共拓展（选修）课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
大学生礼仪修养	<p>素质目标:通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养，成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p>知识目标:了解中华民族传统礼仪文化，增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的礼仪习惯。</p> <p>能力目标:能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪；能够展示出自己良好的基本仪态，规范的完成正式场合的迎接与拜访；能够以良好的个人风貌与人交</p>	<p>1. 仪容仪表与人际</p> <p>2. 沟通礼仪；</p> <p>3. 公共场所礼仪；</p> <p>4. 校园交往礼仪；</p> <p>5. 应酬拜访礼仪。</p>	<p>教学方式方法:采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，在课堂上结合实践展示行为礼仪的魅力。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求:通过模拟不同场合的礼</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	往，成长为有较高人文素养的人。		<p>仪活动，学生在参与与体验中，实现理论与实践的统一。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p>
大学生艺术修养	<p>素质目标：引导学生提升自身涵养；感受艺术意境；传播中华艺术，坚持文化自信。</p> <p>知识目标：理解中国的人文哲学思想；掌握鉴赏书画艺术、音乐舞动艺术、中国传统曲艺和中国建筑艺术的基本方法。</p> <p>能力目标：能运用学习的艺术知识学唱中国传统民歌、区分各种民族乐器、辨别不同乐器音色；能辨认几大传统书法字体；能说出中国传统舞种；能设计简单的中国传统园林。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艺术的基本知识； 2. 品鉴书画艺术； 3. 感受音乐律动； 4. 欣赏中华舞蹈； 5. 共享曲艺精粹； 6. 鉴赏东方园林。 	<p>教学方式方法：采用讲授法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，结合现场展示和实地考察对方式直观呈现艺术美。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师需要是艺术相关专业毕业，掌握必要的艺术学教学技巧。有一定的艺术表演能力。</p>
大学生人文素养	<p>素质目标：增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力；培育大学生人文精神；强化大学生人文观念；提升大学生人文素养；树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标：了解中国国情；理解管理理论、领导科学相关知识；熟悉国史、党史；掌握经济、财政和金融相关知识。</p> <p>能力目标：能简单阐述中国国情；能根据经济、财政和金融相关知识解释现在发生的经济、财政和金融事件；能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活；能运用心理学知识调整好自己的心理，确定人生目标。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国情； 2. 中国国力； 3. 中国国史； 4. 中国党史； 5. 经济与财政金融； 6. 管理、领导科学； 7. 社会责任； 8. 公民素养； 9. 生活与心理。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例法、小组讨论法、任务驱动法、参观教学法等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教 MOOC 学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容，提供人文素养相关材料让学生讨论，或让学生对社会热点进行讨论，并总结自己的观点，完成项目任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有历史、经济学、管理学、心理学这四个专业其中一个学历背景，具有较高人文精神和素养，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
大学生科技素养	<p>素质目标：确立正确的人生观、价值观，培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神；树立崇高的理想信念，弘扬科技兴国的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：走进科学技术，领略科学精神；掌握高新技术常识，感受科技的魅力；掌握科学本质，探索科学前沿。</p> <p>能力目标：能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革；能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用；能用“科学探索的精神”，探索科学前沿。</p>	<p>1. 科学技术与社会，现代技术革命，科技发展现状；</p> <p>2. 科学知识构成与基础科学理论；</p> <p>3. 信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。</p>	<p>教学方式方法：融入课程思政，主要采取讲授法、案例分析法、启发式讨论教学方式方法等。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定为学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：学生通过科技活动周参与课外科技活动；参与挑战杯、建行杯等相关技能竞赛活动。</p> <p>教师要求：教师应具备良好的思想品德，渊博的科技知识，良好的科学素养及科研能力。</p>
四史选修课	<p>素质目标：强化学生对中国共产党领导的革命、建设和改革正确性的政治认同，引导大学生树立正确的历史观，涵养其爱国热情，激发其报国情怀；帮助大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标：打牢大学生“四史”基础知识，构筑结构严密的“四史”知识逻辑体系；弄清历史事件的来龙去脉、前因后果及其路径走向，对历史发展有比较深入的认识和全景式把握；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义道路为什么好。</p> <p>能力目标：学习“四史”，能够运用正确的党史观透过历史事件和历史细节来把握历史本质。能够研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处历史方位；能够理清历史脉络，锻炼大学生思辨能力，增强战略定力，旗帜鲜明地抵制和批判历史虚无主义；</p>	<p>1. 社会主义发展史</p> <p>2. 中国共产党党史</p> <p>3. 新中国史</p> <p>4. 改革开放史</p>	<p>教学方式方法：主要采用讲授法、研究讨论法、情景演绎法、案例分析法等。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与结果性考核相结合，成绩评定为学习过程考核（30%）（包括课堂笔记、课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）+线上考试（50%）。</p> <p>实训实践要求：结合建党节、建军节、国庆节、青年节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重要时间节点，开展党员知识竞赛、专题党课、重走长征路、参观调研、基层宣讲等丰富多彩的实践活动。</p> <p>教师要求：教师应具备马克思主义基本原理、思想政治教育、中共党史相关专业的理论基础，有着坚定的共产主义的理想信念、牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的良好品质；具有较强的思辨能力和较丰富的教学经验。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
演讲与口才	<p>素质目标：培养学生的优秀的心理素质和自信心水平。培养学生的思维素质水平。帮助学生养成热情、积极、理性、敬业等精神品质。</p> <p>知识目标：了解演讲与口才学习的基本内容；理解交际语言的特点；掌握口才训练的基本技巧与方式方法。</p> <p>技能目标：能运用口才知识于人际交往中，从而建立良好的人际关系及良好的与人合作的能力；能练好本专业的行业口才。</p>	<p>1. 口才实施基础；</p> <p>2. 演讲口才艺术；</p> <p>3. 社交中口才艺术；</p> <p>4. 说服艺术；</p> <p>5. 面试中口才艺术；</p> <p>6. 谈判口才艺术；</p> <p>7. 辩论口才艺术；</p> <p>8. 职业口才训练。</p>	<p>教学方式方法：采用项目教学、案例教学、情境教学等理实一体教学方式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以作业、考勤、网上学习、课堂表现(50%)，期末考试(50%)作为依据。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师普通话水平要达到二级甲等以上，掌握必要的演讲与口才教学技能。</p>

2. 专业（技能）课程

专业课程对接行业企业最新职业要求、湖南省经济发展需求，以及国家大数据与会计职业标准，融入课程思政因素，主要包括专业基础课程（含专业群平台课程）、专业核心课程、专业拓展（选修）课程、专业综合实践课程。

（1）专业基础课程（含专业群平台课程）

专业基础课程 8 门：分别为经济法基础（上）（下）、物流市场营销（专业群平台课程）、电子商务基础与应用（专业群平台课程）、统计基础、会计基本技能手工实训、会计岗位核心技能实训、成本核算与管理实训、业财税融合实训，共 18 学分。采取线下与线上混合教学模式，融入课程思政因素，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的专业基本技能。

表 6 专业基础课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
经济法基础	<p>素质目标：增强法律意识；提高法律素质；培养学生诚实、守信、勤奋学习、积极向上、尊章守纪、知法懂法守法的思想品质和法律素质。</p> <p>知识目标：了解税收征收管理法</p>	<p>1. 法、法律、法律关系、法律体系、法律责任，经济纠纷的概念与解决途径；</p> <p>2. 会计法律制度；</p> <p>3. 支付结算法律制度；</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>律制度；熟悉经济法基础知识、会计法律制度；掌握支付结算法律制度、税收法律制度、劳动合同与社会保险法律制度。</p> <p>能力目标：能够运用法律手段来解决经济纠纷，办理支付结算，处理劳动合同法律事项及社会保险法律事项；能够正确计算各税种应纳税额；能通过初级会计师职业资格证考试。</p>	<p>4. 税收法律制度；</p> <p>5. 劳动合同与社会保险法律制度</p> <p>（注：本课程与初级会计师职业资格考试课程《经济法基础》进行课证融合，教学内容紧跟初级会计师职业资格考试课程《经济法基础》考纲进行柔性调整）</p>	<p>定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚、专业理论知识扎实。熟悉我国会计法、支付结算法、流转税、所得税、其他相关税种、劳动合同和社会保险法基本条例及最新变化，具有会计工作经验和会计（法律）专业职业资格证书。</p>
统计基础	<p>素质目标：增强创新思维能力、科学分析研究能力；培养全局意识及沟通、团队协作能力；树立运用统计参与管理的观念和意识。</p> <p>知识目标：了解统计的基本知识和方法，熟悉统计工作的流程，掌握统计的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>能力目标：能够运用统计学的基本原理、基本知识和基本技能及方法来分析和解决财务会计工作的实际数据分析问题。</p>	<p>1. 统计调查与整理；</p> <p>2. 统计指标；</p> <p>3. 数字特征；</p> <p>4. 动态分析；</p> <p>5. 指数分析和简单的趋势模型及抽样判断；</p> <p>6. 假设检验、相关和回归分析。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚、专业理论知识扎实、实践经验丰富。</p>
物流市场营销（专业群平台课程）	<p>素质目标：具有正确的学习目的和学习态度，养成勤奋好学、刻苦钻研、勇于探索、不断进取的习惯；培养学生沟通、协作能力，具备良好的职业道德和素养。</p> <p>知识目标：了解物流市场营销概念；理解物流市场分析；掌握物流目标市场营销；掌握物流市场营销组合策略。</p> <p>能力目标：能初步运用物流市场营销知识分析企业的市场营销活动；能运用 SWOT 进行物流市场分析；能准确进行物流目标市场营销；能准确制定物流市场营销组合策略。</p>	<p>1. 认识物流市场营销；</p> <p>2. 物流市场分析；</p> <p>3. 物流目标市场营销；</p> <p>4. 制定物流营销组合策略。</p>	<p>教学方法：精讲+多练、教、学、做一体化，通过任务驱动法、情景教学方法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法等教学方法，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：MOOC 学院线上考核 + 课堂考勤+ 课堂表现与课堂实践作业。</p> <p>实践要求：根据课程内容设计引入企业真实实践任务，以“学生为中心”组织实践教学实践活动，提升实践操作技能。</p> <p>教师要求：具有扎实理论基础和物流企业实践工作经历，且在本课程授课过程中，教师要不断培养学生赢利后为国家</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
			贡献自己力量的意识。
电子商务基础与应用（专业群平台课程）	<p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，树立互联网思维，具有电子商务法律意识及正确的电子商务从业观念，具有创新意识及创业思维，具有良好的团队合作精神。</p> <p>知识目标：了解电子商务基本概念、明确专业学习内容、掌握电商平台分析方法、掌握基本的电商物流模式及营销工具、熟悉电子商务行业新业态、新模式及新技术。</p> <p>能力目标：能运用电子商务知识与技术解决相关实践问题；能遵守电子商务法律法规；具有较好的实践能力和创新能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初识电子商务； 2. 分享电商案例； 3. 分析电商物流； 4. 解密电商营销； 5. 体验电商应用； 6. 认知电商岗位。 	<p>教学方法：主要采取案例分析法、混合式教学法、启发式教学方法等，在实践教学注重技能实操、小组协作、头脑风暴等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：MOOC 学院线上考核（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂考勤+ 课堂表现与课堂实践作业。</p> <p>实践要求：根据课程内容设计引入企业真实实践任务及实训平台，提升教学效果，实践教学占比 50%。</p> <p>教师要求：教师应具备财经类或计算机类专业学历背景，具有丰富的电子商务专业教学经验，良好的思想品质，具有电子商务企业实践经历，以及扎实的专业知识及技能。</p>
会计基本技能手工实训	<p>素质目标：培养学生细致认真、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质。</p> <p>知识目标：理解会计核算的基本要求，熟悉会计核算的基本程序，掌握企业常规经济业务核算的方法。</p> <p>能力目标：能手工熟练的填制原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、编制财务报表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 审核原始凭证、填制原始凭证和记账凭证； 2. 记账、算账、结账； 3. 整理装订凭证； 4. 编制会计报表； 5. 会计数字的书写； 6. 点钞。 	<p>教学方式方法：以学生练习为主，运用“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：过程性考核与终结性考核相结合，考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
会计岗位核心技能实训	<p>素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律的思想品质。</p> <p>知识目标：了解会计核算的基本要求，熟悉会计核算的程序和方法，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原始凭证填制及银行存款余额表的编制； 2. 记账凭证的填制与审核； 3. 成本计算与核算； 4. 账簿数据查询； 5. 资产负债表或利润 	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法、任务驱动法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：过程性考核与终结性考核相结合，考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>掌握企业经济业务核算、成本计算、报表编制的方法。</p> <p>能力目标：能熟练进行证、账、表的数据查询及填制。</p>	<p>表的编制；</p> <p>6. 增值税纳税申报表的编制。</p>	<p>勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
成本核算与管理实训	<p>素质目标：增强成本管理意识，培养学生诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质和开拓创新精神。</p> <p>知识目标：掌握品种法、逐步结转分步法、作业成本法的基本原理。</p> <p>能力目标：能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。</p>	<p>1. 材料费用的归集与分配；</p> <p>2. 制造费用的归集与分配；3. 直接分配法的应用；</p> <p>4. 约当量法的应用；</p> <p>5. 逐步结转分步法的应用；</p> <p>6. 作业成本法的应用</p>	<p>教学方式方法：以学生练习为主，运用“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：过程性考核与终结性考核相结合，考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
业财税融合实训	<p>素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律的思想品质。</p> <p>知识目标：掌握财务分析指标，理解税务筹划的方法与思路；熟悉资金筹集、资金管理基本理论与方法；熟悉管理会计工具与方法。</p> <p>能力目标：能准确计算财务指标并进行简单分析评价；能根据纳税人情况提供税收筹划方案；能参与资金筹集、资金管理财务管理活动。能利用会计、统计和数学分析等方法，解决企业预测分析、决策分析、全面预算和成本控制等问题</p>	<p>1. 财务分析；</p> <p>2. 税务筹划；</p> <p>3. 财务管理</p> <p>4. 管理会计</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法、任务驱动法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：过程性考核与终结性考核相结合，考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>

(2) 专业核心课程

专业核心课程7门：分别为初级会计实务、成本核算与管理、大数据管理会计、会计信息系统应用、数字化财务管理、纳税会计实务、大数据财务报表分析，共33.5学分。采取线下与线上混合教学模式，融入课程思政因素，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的专业基本技能。

表7 专业核心课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
初级会计实务	<p>素质目标：树立认真负责、细心耐心、求真务实、勤奋学习、积极向上的精神和学习态度，培养学生遵守会计准则、财经法规、企业规章制度的工作作风。</p> <p>知识目标：了解财务会计核算体系的组成、管理会计基础知识；理解企业会计准则和现行会计制度；掌握日常经济业务的会计处理方法、财务报表的编制方法。</p> <p>能力目标：能熟练进行一般企业日常经济业务的会计处理；能通过初级会计师职业资格证书考试。</p>	<p>1. 会计基础理论；</p> <p>2. 资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的会计处理；</p> <p>3. 财务报告；</p> <p>4. 管理会计基础；</p> <p>5. 政府会计基础（注：将会计基础与初级会计师职业资格考试课程《初级会计实务》进行课证融合，教学内容紧跟初级会计师职业资格考试课程《初级会计实务》考纲进行柔性调整）</p>	<p>教学方式方法：灵活运用讲授法、任务驱动法、案例教学法、启发引导法、讨论教学法、角色扮演法、讲练结合法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占40%，期末占30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：熟悉我国会计准则及最新变化，具有扎实的专业理论知识和较强的实践操作能力。</p>
成本核算与管理	<p>素质目标：加强成本管理意识；树立成本效益观念；具有较强的团队合作意识、创新意识和严谨的工作态度。</p> <p>知识目标：了解成本的构成要素；掌握费用的归集与分配、产品成本的计算和结转、各项成本报表的编制和分析、变动成本法、作业成本法、标准成本法等成本管理方法的基本原理及应用。</p> <p>能力目标：能联系实际选择合适</p>	<p>1. 成本核算的原则和程序；</p> <p>2. 费用归集和分配；</p> <p>3. 品种法；</p> <p>4. 作业成本法；</p> <p>5. 标准成本法；</p> <p>6. 变动成本法；</p> <p>7. 成本报表的编制和成本分析与管理。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占40%，期末占30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有扎实的大数据与会计专业相</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	的成本计算方法正确计算产品成本；能运用变动成本法等工具进行成本管理。		关理论功底和实践能力；具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称，或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经验。
大数据管理会计	<p>素质目标：树立业财管相结合意识和思维能力，培养爱岗敬业、团队合作、客观公正、提高技能、参与管理、强化服务的职业道德素养。</p> <p>知识目标：了解大数据管理会计的概念、基本职能；熟悉大数据管理会计活动的概念及内容；掌握常用大数据管理会计工具方法的应用。</p> <p>能力目标：能运用大数据技术以数据采集、指标计算、图文报告等企业真实工作形式处理成本分析、量本利分析、绩效管理、战略管理、经营预测、经营决策等管理会计业务问题，使学生具备企业会计管理能力，具有企业业财融合的基本素质。</p>	<p>1. 管理会计与财务会计关系；</p> <p>2. 战略管理；</p> <p>3. 成本管理；</p> <p>4. 营运管理；</p> <p>5. 投融资管理；</p> <p>6. 预测与决策；</p> <p>7. 预算管理；</p> <p>8. 报告与绩效管理。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力；具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称，或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经验。</p>
会计信息系统应用	<p>素质目标：增强财务链和 ERP 供应链系统管理的观念和思维方式，具有财务供应链管理意识；培养学生细致认真、精益求精、团结协作的意识。</p> <p>知识目标：了解财务供应链管理信息系统的发展趋势；熟悉财务供应链管理信息系统的工作原理及有关概念，掌握财务供应链管理系统各主要功能模块的操作要求。</p> <p>能力目标：能够熟练操作财务供应链管理系统软件，能快速处理各项业务工作，及时提供各项会计信息。</p>	<p>1. 账套创建与管理、基础信息设置；</p> <p>2. 总账报表核算子系统；</p> <p>3. 职工薪酬核算与管理子系统；</p> <p>4. 固定资产核算与管理子系统；</p> <p>5. 往来核算与管理子系统；</p> <p>6. 采购管理、销售管理、库存管理和存货核算子系统的初始设置、日常业务处理、期末业务处理及结账等应用。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力；具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称，或者企业财务工作经验。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
数字化财务管理	<p>素质目标: 树立数字化财务管理的意识, 培养爱岗敬业、客观公正、提高技能、参与管理和强化服务的职业道德素养。</p> <p>知识目标: 了解数字化财务管理的基本理论, 熟悉数字化财务管理的专门方法, 掌握各项财务活动的内容。</p> <p>能力目标: 能够根据财务环境, 以收益、风险为主线, 进行筹资、投资、资本日常营运、利润分配等方面的财务管理业务, 并能为企业出谋划策。</p>	<p>1. 财务管理基础 (财务活动、资金时间价值、风险收益分析);</p> <p>2. 数字化财务管理方法 (财务预测、预算、控制、分析方法);</p> <p>3. 数字化财务活动内容 (筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理)</p>	<p>教学方式方法: 灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法, 注重理论联系实际。</p> <p>考核方式: 采用多元评估体系, 将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等, 含期中测验), 实验、实训成绩占 40%, 期末占 30%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力; 具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称, 或者具有企业财务管理等工作经历。</p>
纳税会计实务	<p>素质目标: 增强尊章守纪、合法经营、依法纳税、纳税光荣的意识, 具有严谨认真、耐心细致、吃苦耐劳的敬业精神。</p> <p>知识目标: 熟悉税收法律制度规定; 掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、其他税种的核算、申报方法。了解各税种税务筹划的基本方法。</p> <p>能力目标: 能胜任一般企业的纳税核算与申报工作, 并能进行简单的税务筹划。</p>	<p>1. 涉税业务处理基础;</p> <p>2. 增值税核算、申报、筹划;</p> <p>3. 消费税核算、申报、筹划;</p> <p>4. 企业所得税核算、申报、筹划;</p> <p>5. 个人所得税核算、申报、筹划;</p> <p>6. 其他税种核算、申报、筹划</p>	<p>教学方式方法: 灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法, 注重理论联系实际。</p> <p>考核方式: 采用多元评估体系, 将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等, 含期中测验), 实验、实训成绩占 40%, 期末占 30%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p>教师要求: 具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力; 具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称, 或企业财务工作经验。</p>
大数据财务报表分析	<p>素质目标: 增强法律意识, 提高法律素质, 培养学生诚实守信、爱岗敬业、坚持准则、客观公正、细致认真、精益求精的意识。</p> <p>知识目标: 了解大数据财务报表分析的理论, 掌握偿债能力、盈利能力、发展能力、营运能力以及综合能力分析的内容、指标和方法, 熟悉可</p>	<p>1. 资产负债表、利润表、现金流量表的编制;</p> <p>2. 财务分析基本原理;</p> <p>3. 资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、成本</p>	<p>教学方式方法: 灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法, 注重理论联系实际。</p> <p>考核方式: 采用多元评估体系, 将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等, 含期中测验), 实验、实训成绩占 40%, 期末占 30%。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	视化大数据分析技术。 能力目标： 能编制财务报表；能运用大数据技术以财务分析实践项目、工作任务、分析报告的形式，使用基于 Power BI 技术等可视化财务大数据平台开展财务分析。	费用分析、财务综合分析； 4. 表外信息的理解与分析等。	实训实践要求： 根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。 教师要求： 具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力；具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称，或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经历。

(3) 专业拓展（选修）课程

专业拓展（选修）课程 9 门：分别为 ERP 沙盘模拟经营实战、EXCLE 在财务会计中的应用、财务机器人应用与开发、企业内部控制、现代物流概论、审计基础与实务、毕业设计指导、精品在线课程选修（该课程可根据学生的需求自行在学校的在线开放课程系统中进行选择，要求至少选择 2 门以上的课程进行学习），共 15 学分。采取线下与线上混合教学模式，融入课程思政元素，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的专业基本技能。

表 8 专业拓展（选修）课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
《ERP 沙盘模拟经营实战》	素质目标： 建立良好的团队协作关系，能进行有效的沟通，能在立场不同的各个部门间沟通协调，培养人员的共同价值观与经营理念，建立以整体利益为导向的学习型组织；具有职业创新意识和合作、创新精神。 知识目标： 能根据企业资源情况和外部市场的情况综合决定获取生产能力的方式（购买或租赁）、设备更新与生产线改良、全盘生产流程调度决策；匹配市场需求、交货期和数量及设备产能、库存管理及产销配合和选择清偿生产能力的方式等。 能力目标： 能评估内部资源与外部环境优劣势，制定企业经营策略，能预测市场趋势、根据市场及时调整既定战略。	1. 初始年运营； 2. 第二年运营； 3. 第三年运营； 4. 第四年运营； 5. 第五年运营； 6. 第六年运营；	教学方式方法： 借助中教畅享（ITMC）开发的企业经营管理沙盘实训系统，以学生自主操作为主，教师负责市场环境的营造与经营规则的诠释，引导学生理解 ERP 的管理思想，领悟科学的管理规律，提升综合管理能力和决策力，实现企业经营的利润最大化。 考核方式： 随堂考核方式，系统自动生成各组经营成绩，加权平均。 实训实践要求： 专业实训室安装有中教畅享（ITMC）开发的企业经营管理沙盘实训系统，提升教学效果。 教师要求： 任课教师应具有企业管理咨询经验，高尚的思想品德和扎实的管理理论基础。

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
毕业设计指导	<p>素质目标：增强分析、思辨、判断、决策、综合、策划等思维能力，具备追求精益求精的思想品质。</p> <p>知识目标：掌握毕业设计概念、毕业设计选题开发、文献资料的收集与整理、专题写作、文本格式操作、打印装订、成果报告书撰写等设计创作方法。</p> <p>能力目标：能够按要求完成毕业设计任务。</p>	<p>1. 毕业设计概念；</p> <p>2. 设计选题开发；</p> <p>3. 文献资料的收集与整理；</p> <p>5. 设计专题写作；</p> <p>6. 设计文本格式操作；</p> <p>7. 设计打印装订；</p> <p>8. 设计成果报告书撰写。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，运用“精讲+多练”，“教、学、做一体化”，以“学生为中心”组织教学活动，突出毕业设计实际操作。。</p> <p>考核方式：考核方式采用学习过程考核（包括课堂表现和考勤）+小组实践作业考核。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚，具有扎实专业</p>
企业内部控制	<p>素质目标：培养学生精益求精、防范风险、管理出效益、知识就是力量的意识，具有一丝不苟、精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握企业加强内部控制的基本技能和方法，做到工作中不仅会记账、算账、报账，还会从企业管理的角度出发考虑会计及其相关工作中的问题。</p> <p>能力目标：能完善企业业务流程，建立内部控制制度、堵塞漏洞，融入企业业务、参与管理。</p>	<p>1. 企业内部控制基本规范；</p> <p>2. 企业内部控制应用指引；</p> <p>3. 小企业内部控制规范；</p> <p>4. 企业内部控制评价指引。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用概念讲授法、案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占40%，期末占30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力；具有中级及以上职业资格证书或相应技术职称，或者具有制造企业成本核算、财务管理等工作经验。</p>
现代物流概论	<p>素质目标：树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关现代物流方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>知识目标：了解物流的基本概念、物流系统、物流管理、企业物流、第三方物流、国际物流、智慧物流等方</p>	<p>1. 物流认知；</p> <p>2. 物流系统；</p> <p>3. 企业物流；</p> <p>4. 第三方物流；</p> <p>5. 物流管理；</p> <p>6. 国际物流；</p> <p>7. 现代物流的发展。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块式教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>面的基础知识；掌握现代物流活动的基本环节、基本特征和发展趋势。</p> <p>能力目标：能运用物流知识认识、理解物流实际问题，为进一步学习其它专业课程提供理论、方法准备。</p>		<p>评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的物流理论基础和丰富的物流实践经验。</p>
财务机器人应用与开发	<p>素质目标：培养学生业财分析能力、流程规划能力、项目组织能力、IT 思维和跨部门沟通能力，使之成为初步具有跨财经和 IT 领域综合技能的复合型财经数字化职业人才。</p> <p>知识目标：掌握财务机器人的工作原理、数据规则和实施应用，熟悉财务机器人的需求分析与设计方法，了解财务机器人的流程设计与组件开发。</p> <p>能力目标：能进行财务机器人的需求分析；具备财务机器人的流程设计能力；具备财务机器人的模块开发能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 财务机器人基础知识； 2. 发票业务机器人应用与开发； 3. 银行业务机器人应用与开发； 4. 报销业务机器人应用与开发； 5. 报表业务机器人应用与开发； 6. 纳税业务机器人应用与开发 	<p>教学方式方法：借助北京融智国创公司开发的 RZ-RAD 平台，灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等)，实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有财务机器人应用、开发的知识与技能。</p>
Excel 在财务会计中的应用	<p>素质目标：培养学生诚实、守信、尊章守纪、善于沟通与合作的思想品质。具有一定的经济信息系统思维和互联网思维，对职业领域的创新和发展有较强的敏感度。</p> <p>知识目标：了解 excel 在数据、表格、图表、函数等方面的应用，掌握 excel 使用的基本知识、基本方法和基本技能，掌握 excel 在财务会计工作中的实际运用。</p> <p>能力目标：能够利用 excel 的工具和方法，将 excel 操作技巧与解决财务问题有机结合解决企业实际问</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Excel 的基本操作； 2. Excel 公式与函数的运用； 3. Excel 数据表和图表的应用； 4. EXCEL 在工资管理中的应用； 5. EXCEL 在进销存管理中的应用； 6. EXCEL 在固定资产管理中的应用； 7. EXCEL 在日常费用 	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%(考勤、作业、单元考试等，含期中测验)，实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚，具有扎实的大</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	题。	管理中的应用； 8. EXCEL 在财务分析管理中的应用。	数据与会计专业相关理论功底和实践能力。
审计基础与实务	<p>素质目标：树立依法审计、忠于职守、坚持原则、客观公正、廉洁奉公、保守秘密的职业品质。</p> <p>知识目标：掌握审计概念、承接审计业务、制定审计工作计划、实施风险评估程序、截止循环控制测试、实施实质审计程序、整理工作底稿、出具审计报告等知识技能。熟悉数字化审计管理和作业流程、审计文档数字化的要点。</p> <p>能力目标：能够按照审计业务流程和标准完成所分配的具体任务，发现问题并提出审计建议，按要求编制审计工作底稿并完成底稿归档。</p>	<p>1. 审计概念；</p> <p>2. 承接审计业务；</p> <p>3. 制定审计工作计划；</p> <p>4. 实施风险评估程序；</p> <p>5. 截止循环控制测试；</p> <p>6. 实施实质审计程序；</p> <p>7. 整理工作底稿；</p> <p>8. 出具审计报告。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、任务驱动法、启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将定量评价与定性评价、理论评价和实践评价、过程评价和结果评价相结合。考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验），实验、实训成绩占 40%，期末占 30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚，具有扎实的大数据与会计专业或审计专业相关理论功底和实践能力。</p>

3. 专业综合实践课程

专业综合实践课程 3 门：分别为毕业设计、毕业综合实训、顶岗实习，采取混合教学模式，倡导自主学习与实践养成相结合，提升学生的综合实践技能。

表 9 专业综合实践课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
毕业设计	<p>素质目标：提高课题研究能力，树立爱岗敬业的精神，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具备良好的职业道德。</p> <p>知识目标：了解毕业设计的基本要求，熟悉毕业设计程序，掌握毕业设计撰写方法。</p> <p>能力目标：能够将所学的大数据与会计专业知识与技能进行综合运用，完</p>	<p>1. 毕业设计选题开发；</p> <p>2. 毕业设计执行方案的撰写；</p> <p>3. 文献资料的收集与整理；</p> <p>4. 毕业设计专题写作；</p> <p>5. 毕业设计文本格式操作；</p> <p>6. 毕业设计打印装订；</p>	<p>教学方式方法：灵活运用启发引导法、讨论教学法、讲练结合法等教学方式方法进行一对一指导。</p> <p>考核方式：采用结果评价方式。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：品德高尚，具有扎实的大数据与会计专业相关理论功</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	成毕业设计。	7. 毕业设计成果报告书撰写等。	底和实践能力。
毕业综合实训	<p>素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章流程的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律、爱岗敬业的思想品质。</p> <p>知识目标：将所学的大数据与会计专业知识与技能进行综合运用，掌握会计职业工作的程序和要求，促进大数据与会计专业理论到实践的转化。</p> <p>能力目标：能熟练进行会计核算、财务管理、管理会计、财务分析、纳税申报等岗位的工作。</p>	<p>1. 凭证的填制与审核；</p> <p>2. 成本计算与核算；</p> <p>3. 账簿数据查询；</p> <p>4. 资产负债表或利润表的编制；</p> <p>5. 纳税申报表的编制；</p> <p>6. 管理会计；</p> <p>7. 财务管理；</p> <p>8. 财务分析；</p> <p>9. 税务筹划。</p>	<p>教学方式方法：灵活运用案例教学法、启发引导法、讨论教学法、任务驱动法等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：过程性考核与终结性考核相结合，考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>
顶岗实习	<p>素质目标：具备严谨、细致、认真、耐心、精益求精、遵守会计准则、财经法规、企业规章流程的工作作风；具备诚实、守信、尊章守纪、自觉、自律、爱岗敬业的思想品质。</p> <p>知识目标：将所学的大数据与会计专业知识与技能进行综合运用，掌握会计职业工作的程序和要求，促进大数据与会计专业理论到实践的转化。</p> <p>能力目标：能综合运用大数据与会计专业知识与技能解决企业实际问题，完成各项工作任务。</p>	<p>1. 会计核算工作；</p> <p>2. 发票开具、管理工作；</p> <p>3. 成本核算与管理；</p> <p>4. 纳税申报；</p> <p>5. 管理会计；</p> <p>6. 财务管理；</p> <p>7. 财务分析；</p>	<p>教学方式方法：灵活运用启发引导法、讨论教学法等教学方式方法。</p> <p>考核方式：采用多元评估体系，将过程评价和结果评价相结合。</p> <p>实训实践要求：根据企业工作需要开展相应实训实践任务。</p> <p>教师要求：具有高尚的品德、扎实的专业理论基础和丰富的经验。</p>

（三）岗课赛证融通

1. 与专业技能竞赛的融通

专业课程与湖南省高职会计技能竞赛、业财税融合暨大数据管理会计、税务会计、智能财税技能竞赛的内容进行融通。对应课程是初级会计实务、成本核算与管理、数字化财务管理、大数据管理会计、纳税会计实务等。

2. 与职业资格的融通

专业课程与初级会计师职称考试进行融合，具体为将原来第 1—3 学期开设的会计基础、财务会计实

务、经济法根据初级会计师考试进行整合，将初级会计实务、经济法基础分设上下册，分两个学期，在第二学期5月中旬学生考证前完成两门课程的学习。在第2学年的第13周开始进行会计基本技能实训，从而实现了教考内容融通、教考时间融通、理论与实践的融通。

3. 与 1+x 证书的融通

专业课程与业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书融通，所对应的内容是投资现金流测算、主要投资指标测算、资金需要量测算、资金成本测算、杠杆系数测算、投融资分析、投融资风险管理，主要在数字化财务管理课程中对接。

表 10 本专业岗课赛证融通一览表

职业岗位	对应课程	本专业技能竞赛对接内容	本专业职业资格证书对接内容	本专业 1+X 证书对接内容
会计岗位 财务（会计）主管岗位	初级会计实务	会计核算	会计核算	
会计岗位 财务（会计）主管岗位	成本核算与管理	成本计算、成本核算、成本管理	成本计算 成本核算	
会计岗位 财务（会计）主管岗位	数字化财务管理	投资管理 筹资管理 营运管理		投融资数据测算 投融资风险分析、风险管理
会计岗位 财务（会计）主管岗位	大数据管理会计	预测与决策 财务预算 成本管理 营运管理		预测与决策 营运管理
会计岗位 财务（会计）主管岗位	纳税会计实务	税费计算、税费核算、税费申报、纳税筹划	税费计算 税费核算	
会计岗位 财务（会计）主管岗位	大数据财务报表分析	财务分析		大数据技术基础应用

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数分配表

表 11 大数据与会计专业教学活动周数分配表

单位：周

学期	入学教育、军事技能训练	课程教学	社会实践	专业综合实践	毕业设计	顶岗实习	毕业教育	考试考查	合计
1	4	15						1	20
2		16	1	1				2	20
3		16	1	1				2	20
4		16	1	1				2	20
5		10		4		8		1	20+3
6					4	16	1		20+1
合计	3	73	3	7	4	24	1	5	124

备注：1. 每学期一般安排 20 周，最后 1-2 周为考试周。

2. 社会实践为校外人文、劳动、思政社会实践，其中第二、三学期各安排 1 周人文与劳动社会实践，第四学期安排 1 周思政社会实践。

(二) 教学进程总体安排表

表 12 教学进程总体安排表（每学期 20 周具体安排详见附表 1）

（每学期 20 周具体安排详见附表 1）

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	考核学期	考核方式	学分	总学时	实践学时	年级/学期/课时数						承担二级学院（部、部门）		
									一年级		暑假	二年级		暑假		三年级	
									1	2		1	2			1	2

公共基础 课程	公共必修课	060001020	思想道德与法治	1	考试	3	48	18	4*12W								思政课部
	公共必修课	060001007	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	2	考试	4	64	24		4*16W							思政课部
	公共必修课	060001001-5	形势与政策 1-5	1-5	考查	1	40	16	8H	8H		8H	8H		8H		思政课部
	公共必修课	050001004	普通话	3	考查	1	16	8				16H					人文艺术学院
	公共必修课	050001007	应用文写作	4	考查	3	48	24					4*12W				人文艺术学院
	公共必修课	050001001	体育与健康①	1	考查	2	30	27	2*15W								人文艺术学院
	公共必修课	050001002	体育与健康②	2	考查	2	30	27		2*15W							人文艺术学院
	公共必修课	050001008	体育俱乐部①	3	考查	1	24	24				24H					人文艺术学院
	公共必修课	050001009	体育俱乐部②	4	考查	1	24	24					24H				人文艺术学院
	公共必修课	090001003	心理健康指导①	1	考查	1	16	8	16H								学生工作处
	公共必修课	090001004	心理健康指导②	2	考查	1	16	8		16H							学生工作处
	公共必修课	030201001	职业生涯规划	1	考查	1	16	8	16H								物流商学院
	公共必修课	050001050	实用英语①	1	考试	4	64	32	64								人文艺术学院
	公共必修课	050001051	实用英语②	2	考试	4	64	32		4*16W							人文艺术学院
	公共必修课	010001004	信息技术①	1	考试	2	32	16	4*8W								物流信息学院
	公共必修课	010001005	信息技术②	2	考试	2	32	16		2*16W							物流信息学院
	公共必修课	090001002	军事技能	1	考查	2	112	112	112H								
公共必修课	090001001	军事理论	1	考查	2	36	8	4*9W									学生工作处

	公共必修课	100001002	大学生安全教育	1	考查	1	16	4	8+8(讲座)								保卫处		
	公共必修课	080001005	创新思维与训练(网络课)	1	考查	1	16		16								校企合作与就业处		
	公共必修课	080001006	创新创业基础	4	考查	1	16	8				16H					校企合作与就业处		
	公共必修课	080001002	大学生就业指导	5	考查	1	16	8					16H				校企合作与就业处		
	公共必修课	090001005	大学生劳动教育	4	考查	1	16	8				8H理论+8H实践					学生工作处		
	公共必修课	050001010	大学生传统文化修养	1	考查	1	16	8	4*4W								人文艺术学院		
	小计					43	808	468											
专业课程	专业基础课程(含专业群平台课程)	专业必修课	030303022	经济法基础(上)	1	考试	3.5	56	52	4×14W								物流商学院	
		专业必修课	030303036	经济法基础(下)	2	考试	4.5	72	36		6×12W							物流商学院	
		专业必修课	030203001	物流市场营销(专业群平台课程)	4	考试	2	32	16				4*8W					物流商学院	
		专业必修课	010003009	电子商务基础与应用(专业群平台课程)	4	考试	2	32	16				2*16W					物流商学院	
		专业必修课	030303042	统计基础	3	考试	2	32	16				2×16W					物流商学院	
		专业必修课	030303037	会计基本技能手工实训	2	考查	1	24	24		3×8W								物流商学院
		专业必修课	030303009	会计岗位核心技能实训	2	考查	1	24	24		24×1W								物流商学院
		专业必修课	030303007	成本核算与管理实训	3	考查	1	24	24				24×1W						物流商学院
		专业必修课	030303008	业财税融合实训	4	考查	1	24	24				24H						物流商学院

专业 核心 课程	专业核心课	030303027	*初级会计实务（上）	1	考试	5	84	42	6×14W									物流商学院	
	专业核心课	030303038	*初级会计实务（下）	2	考试	4.5	72	36		6×12W								物流商学院	
	专业核心课	030303012	*成本核算与管理	3	考试	4	64	32				4×16W						物流商学院	
	专业核心课	030303039	*大数据管理会计	3	考试	4	64	32				4×16W						物流商学院	
	专业核心课	030303014	*会计信息系统应用	3	考查	4	64	48				4×16W						物流商学院	
	专业核心课	030303040	*数字化财务管理	4	考试	4	64	32					4×16W					物流商学院	
	专业核心课	030303016	*纳税会计实务	3	考试	4	64	32				4×16W						物流商学院	
	专业核心课	030303041	*大数据财务报表分析	4	考试	4	64	32					4×16W					物流商学院	
小计						51.5	860	518											
拓展 （选 修） 课程	公共 拓展 （选 修） 课程	公共限选课	060002001	四史选修课	3	考查	1	16				16						思政课部	
		公共限选课	050002001	大学生礼仪修养	2	考查	0.5	8	4		8H								人文艺术学院
		公共限选课	050002002	大学生艺术修养	3	考查	0.5	8	4				8H						人文艺术学院
		公共限选课	050002003	大学生人文素养	4	考查	0.5	8	4					8H					人文艺术学院
		公共限选课	010002001	大学生科技素养	5	考查	0.5	8	4							8H			物流信息学院
		公共限选课	050002010	演讲与口才	3	考查	2	32	16				4*8W						人文艺术学院
	专业 拓展 （选 修） 课程	专业限选课	030304001	ERP 沙盘模拟经营实战	3	考查	1	24	24				24×1W						物流商学院
		专业限选课	030303010	毕业设计指导	5	考查	1	16	12							2×8W			物流商学院
		专业限选课	030303017	企业内部控制	4	考查	2	32	16					2×16W					物流商学院

修) 课程	专业限选课	020004001	现代物流概论	4	考查	1	16	8				2*8W				物流管理学院
	专业限选课	030304013	财务机器人应用与开发	5	考查	2	32	32					4×8W			物流商学院
	专业限选课	030304004	EXCLE 在财务会计中的应用	5	考查	2	32	32					4×8W			物流商学院
	专业限选课	030304006	审计基础与实务	5	考查	2	32	16					4×8W			物流商学院
	专业任选课	030304014、16	精品在线课程选修	2~3	考查	4	64			32		32				物流商学院
小计						20	328	172								
专业综合 实践课程	专业必修课	030303019	毕业综合实训	5	考查	4	96	96					96			物流商学院
	专业必修课	030303020	顶岗实习	5-6	考查	24	576	576					192	384		物流商学院
	专业必修课	030303021	毕业设计	6	考查	4	96	96						96		物流商学院
	小计						32	768	768							
合计						146.5	2764	1926								
入学教育				1		1										
金钥匙工程				1-2		2										
通用资格证				2-5		2										
职业技能等级证				2-5		2										
总计						153.5	2764	1926								

表 10 课时与学分分配表

表 13 课时与学分分配表

学习领域	课程门数	课时分配				学分分配		备注	
		理论课时	实践课时	总课时	占总课时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)		
公共基础（平台）课程	19	340	468	808	29.2%	43	28.4%		
专业课程	专业基础课程	8	88	232	320	11.6%	18	11.7%	
	专业核心课程	7	254	286	540	19.5%	33.5	21.8%	
拓展（选修）课程	公共拓展（选修）课程	6	48	32	80	2.9%	5	3.3%	
	专业拓展（选修）课程	8	108	140	248	9.0%	15	9.8%	
专业综合实践课程			0	768	768	27.8%	32	20.8%	
入学教育			0		0	0.0%	1	0.7%	
金钥匙工程			0		0	0.0%	2	1.3%	
通用资格证			0		0	0.0%	2	1.3%	
职业技能等级证			0		0	0.0%	2	1.3%	
总计			838	1926	2764	100.0%	153.5	100.0%	

备注：公共基础课 808 学时，占总学时比例 29.2%；选修课 328 学时，占总学时比例 11.97%；；实践性教学 1926 学时，占总学时比例 69.7%。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

1. 队伍结构

组建一支党和人民满意的高素质专业化创新型、双师型教师队伍，该团队由 2 名专业带头人、16 名以上专任专业核心课骨干教师，8 名以上企业兼职教师组成。专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。教师结构如下：

表 14 师资队伍结构一览表

专兼职比	2:1			
生师比	18:1			
双师比 (%)	60%			
职称结构 (%)	助教及同等职称	讲师及同等职称	副教授及同等职称	教授及同等职称

	20.0%	60.0%	20.0%	0
学历结构（%）	本科	硕士	博士	博士以上
	30%	70%	0	0
职业资格证书（%）	无	初级	中级	高级
	0	20%	40.0%	40.0%
年龄结构（%）	30岁以下	31-40岁	41-50岁	51-60岁
	20%	30%	30%	20%

将努力从专兼职比、双师比、职称结构、年龄结构、教学科研能力等方面，构建一支职称、年龄、专兼职结构更为合理，鼓励年轻教师积极提升学历、考取职业资格证书，形成学历（学位）层次较高、师资力量雄厚、学术队伍阵容强大的学术梯队，确保大数据与会计专业人才培养工作的实施。

2. 专任教师

（1）专任教师应双师素质占比在 85%以上，并应不断提高双师素质比例，不具有双师素质的老师 2023 年前必须具有双师素质；所有专任教师应具有高校教师资格和本专业领域中级以上证书，原则上应具有中级及中级以上职称；新进教师要求具有硕士学位，并要求在两年内拥有讲师职称；能准确把握课程思政教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（2）专任教师应具有爱岗敬业和工匠精神，并在专业上不断创新、勇于进取，具有会计、财务管理、审计等相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

（3）专任教师应至少精通一门专业课程教学，能够胜任两门以上课程的教学工作；

（4）专任教师应具有授课计划编制能力和课程整体设计等教学能力，能有效运用项目驱动法、情景教学方法等方法实施课堂教学和实践教学；

（5）专任教师应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学，具有参加省级教学竞赛或指导学生技能竞赛的能力，教学中能融入课程思政，落实立德树人根本项目，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为奋斗目标；

（6）专任教师应具有一定的企业工作经验，熟悉企业财管岗位任职于职业技能要求，应坚持参加企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，能有效开展课程教学改革和科学研究。

（7）专任教师应坚持参加继续教育培训，每年参加继续教育培训不少于 90 课时，为教师跟进学术前沿、接受先进的教学理念提供保障。每位专任教师至少每两年参加一次大数据与会计专业相关的进修培训或学习交流，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

3. 专业带头人

专业带头人必须具有双师素质，必须能准确把握课程思政教育和指导，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能够引领大数据与会计专业建设的发展方向，主持专业课程教学计划、教学标准的修订、审定与实施，负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定与实施等工作，分别配置 1 名专业带头人，1 名企业专业带头人，其基本要求如下：

（1）专业带头人应具有副高及以上职称、硕士研究生学历，能够承担 2 门及以上专业核心课程的教学项目；

(2) 专业带头人应具有良好的思想政治素质和较高的师德水平，具有一定的国际视野，了解国内外先进职教理念，具有较强的专业发展把控能力，能较好地把握国内外行业、专业发展动态和趋势；

(3) 专业带头人应能够广泛联系行业企业，了解行业企业对大数据与会计专业人才的需求实际，把握大数据与会计专业发展方向；

(4) 专业带头人应具有 5 年以上本专业工作经验，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队完成调研、制定人才培养方案，能按照市场需求和自身条件合理确定专业特色，打造专业品牌；

(5) 专业带头人应能在教学设计、专业研究能力方面具有较强的能力，应能主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教学和科学研究，能引领大数据与会计专业教科研的新发展，在湖南区域乃至全国区域具有一定的专业影响力。

(6) 专业带头人应具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。

(7) 专业带头人应具有扎实的课程建设能力，具有较强的专业核心课程开发、课程标准制定等教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需求及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(8) 专业带头人应具有较强的科研服务能力；在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用，主持或参与省部级科研课题研究，能为企业解决技术难题。

(9) 专业带头人至少每年参加两次及两次以上的进修培训或学习交流，积极主动与其他兄弟院校专业带头人进行沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

4. 兼职教师

兼职教师主要从大数据与会计专业相关的行业企业聘任，要求经验丰富，来源与数量稳定。兼职教师需参与教学研究，教学效果良好，兼职教师数量的计算办法为每学年授课 160 学时为 1 名教师计算。

兼职教师的要求如下：

(1) 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能准确把握课程思政教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，或具有主管或经理职位，在本专业相关企业或岗位从事财务会计、财务管理等工作 5 年以上。

(2) 兼职教师必须是财经行业的骨干人员，是财务主管/经理、财务总监、审计主管/经理等岗位的有代表性的骨干，在上述岗位具有 3 年以上相关岗位工作经历，具有扎实的专业知识和丰富的财经工作经验，在上述岗位具有一定的行业影响力，能胜任本专业学生在上述岗位认知学习、跟岗实习、顶岗实习的要求，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学项目。

(二) 教学设施

1. 对教室的有关要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 对校内实训室的要求

校内实训室营造职场氛围，配备多媒体设备、投影设备、黑（白）板，计算机（1 人一台）、路由器、交换机、常用办公软件、讨论工位，还可以选择配备服务器、无线路由器、打印机、相关实训软件等；实

训工位充足，能够满足大数据与会计专业核心课程教学以及相关实训要求。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 15 校内实训室

序号	实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求	工位
1	会计实训室 1	会计凭证、账簿、报表实训； 会计软件应用实训； 审计实训；纳税会计实训； 财管管理、管理会计实训	60 平方米、60 台工作站、1 台服务器、投影设备 1 套，网络设备 1 套	60
2	会计实训室 2	会计凭证、账簿、报表实训； 会计软件应用实训； 审计实训；纳税会计实训； 财管管理、管理会计实训	60 平方米、60 台工作站、1 台服务器、投影设备 1 套，网络设备 1 套	60
3	会计实训室 3	会计凭证、账簿、报表实训； 会计软件应用实训； 审计实训；纳税会计实训； 财管管理、管理会计实训	60 平方米、60 台工作站、1 台服务器、投影设备 1 套，网络设备 1 套	60
4	会计审计手工实训室	凭证的识别与填制； 账簿识别与的登记； 报表的编制； 点钞	60 平方米、60 个工作台、1 台服务器、投影设备 1 套，2 个资料柜、业务流程图板 7 块	60
5	企业经营沙盘室	企业经营与财务供应链教学	供应链一体化沙盘、投影、扩音设备、自主开发的软件一套、视频软件、展板全套、空调二台（工位：60 人）	60

3. 校外实习实训基地要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展会计核算、数字化财务管理、大数据财务分析等实训活动，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。实习实训工位充足，能够完全满足学生实习实训需求。

表 16 校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容						
		人才培养 方案制定	订单 培养	员工 培训	实训 基地	课程 建设	技术 服务	项目 开发
1	全洲医药物流有限公司	√		√	√	√	√	
2	步步高商业连锁股份有限公司	√	√	√	√	√	√	√
3	湖南天健会计师事务所	√	√	√	√	√	√	
4	湖南湘楚会计师事务所	√	√	√	√	√	√	
5	湖南恒基有限责任会计师事务所	√	√	√	√	√	√	
6	湖南里程会计师事务所有限公司	√	√	√	√	√	√	

7	招商局物流湖南有限公司	√	√	√	√	√	√	√
8	湖南星沙物流投资公司	√		√	√	√	√	√

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字资源配备等

1. 教材选用

（1）优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，教材设计应充分体现项目任务引领、职业能力导向的职业教育理念。同时，教材一般应配套有线上课程资源，方便学生课后线上学习。并根据教学实际需求，开发新型活页式、手册式教材，教材中文字和符号规范，图表正确、清晰、文图配合恰当。鼓励教师与企业技术人员、专家共同开发校本教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合，以满足未来实际工作需要，使教材更贴近大数据与会计专业和湖南经济的发展和实际需要。

（2）教材内容应体现先进性、通用性、实用性，能及时跟踪、反应行业技术最新发展成果。应将大数据与会计职业活动分解成若干典型的项目任务，按完成项目任务的需要和项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用。教学过程中，教学内容不仅仅限于教材内容，应根据企业实际需要和湖南经济发展需要来增加课外内容。

（2）学校建立专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（3）教材的选用既要符合教学标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾学生的实际知识水平和接受能力，选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能，

（4）教材选用采取动态更新机制，每一年调整一次教材选用，优先选用近三年出版的教材，保证教材内容更有利于培养培养德智体美全面发展的高素质复合型技术技能人才。

2. 图书文献配备

（1）图书文献配备与人文教育、专业教学相关的纸质图书资料和期刊，定期选购和更新相关图书资料，以满足教师和学生查阅、学习和提高，保证教师与学生顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习和实训等教学活动。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、大数据与会计、信息技术类文献等。

（2）图书文献配备电子图书资料库，满足师生在线搜集查阅学习，具备使用精品资源共享课资源的条件，能满足师生在线学习的需求。

按照大数据与会计专业人才培养要求，图书馆图书文献应该能满足人才培养、专业建设及教学科研需求，且方便师生查询、借阅。其中同财经专业相关的藏书不少于 1500 册，同大数据与会计专业相关期刊不少于 20 种。

3. 数字教学资源配置

（1）建设大数据与会计专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；

（2）开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，

（3）实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年全部更新一次。

（四）教学方法

1. 教学模式

教学过程中强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，以教师课堂讲授为主，辅以职教云、智慧职教 MOOC 学院等网络教学平台，充分利用网络教学资源 and 平台，鼓励学生自主学习。主要采取课堂“精讲多练+课外实训实践”的形式开展教学，突出实训实践技能，使职业教育特色更加鲜明。每一门专业课程的教学均通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训（含集中模拟实训和校外实习两种形式）三种形式构成，将实践教学通过课内外实训完全融入到课程教学，真正做到“教、学、做”的统一，并专门设置校内外集中实训，从而凸显实践性教学特点，专业课实践教学课时超 50%以上。

2. 教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法：

教学过程中融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求，以典型工作项目来设计课程教学内容，普及推广的工作过程导向的项目教学法、情景教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法、小组讨论法等教学方法。

3. 教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生专业能力的锻炼教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

（五）学习评价

每门课程都要对学生进行过程性考核与终结性考核的评定。在过程考核中突出多元考核，多元主体参与的评价方式，有效促进教学目标达成。有实验、实训的课程考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。无实验、实训的课程考核计分为平时成绩（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）占 50%、期末占 50%。实习实训课程考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。对于已开设在线精品开放课程的面授课程考核计分为线上考核占 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）、课堂考勤占 20%、课堂表现与课堂实践作业占 40%。总课时 16 课时以下的课程考核计分为学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、小组实践作业考核占 20%。

1. 过程性考核

（1）学生基本学习素养

依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、考勤、作业等情况评定，鼓励学生积极思考，踊跃发言。使学生注重平时学习，改变学生期末考试前临时抱佛脚、搞突击的习惯。

（2）能力训练成绩

采用教师评价+小组学生评价+学生自评相结合或教师评价+企业专家评价+小组学生评价+学生自评相结合。教师评价是指在课程实施过程中，教师观察学生的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查学生完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，提出专业建议，并给出评价结果；小组学生评价即小组学生互评，是指学生分组进行学习与完成学习任务时，学生要同时观察小组中其他同学的工作

方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查小组中其他同学的完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，并给出评价结果；学生自评即指学生审视自己的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查自己完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，并给出评价结果。企业专家评价可以采用远程视频交流评价，也可以采用现场评价方式，使教学目标和教学内容更加符合企业实践要求。

2. 终结性考核

期末时，由教师根据专业标准、课程标准要求，结合职业成长规律，以笔试的形式考核学生完成课程学习任务所应掌握的知识，注重理论与实际的联系和对学生分析能力的考察。

（六）质量保障

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

1. 学校建立专业人才培养方案调整机制

学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

4. 二级学院完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，梳理自身优势、缺点和机遇，认真备课；因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

5. 专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业带头人定期组织教研组成员充分利用评价分析结果，针对教学模式、人才培养模式、课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等方面进行研讨与调整，有效改进专业教学效果，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 具有良好的政治思想素质和职业道德素养；

2. 具有现代物流理念,在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程,取得相应学分 153.5 分。

3. 通过体育达标、心理健康测试。

4. 积极参加政府、学校、社会组织的各级各类专业技能、素质能力拓展等各级各类竞赛活动,按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评,测评成绩在合格以上。

5. 学生毕业前需结合专业理论和专业技能知识的认识和体验,提交 1 件与本专业相关的毕业设计作品,成绩评定合格以上。

6. 按专业标准要求完成顶岗实习,实习时间不少于 6 个月,实习成绩在合格以上。

十一、附录

附表 1: 教学进程安排表

附表 2: 课外综合实践学分认定表

附表 3: 校内校外网上课程学分认定表

附表 4: 专业建设委员会成员一览表

附表 5: 教学计划变更审批表

附表 6: 本方案编制的依据

附表 1：教学进程安排表

学 期	序 号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
第 一 学 期	1	实用英语①	64	入学教育及军事技能训练			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	2	思想道德与法治	48		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
	3	体育与健康①	30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	4	信息技术①	32		4	4	4	4	4	4	4	4	4															
	5	*初级会计实务（上）	84		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
	6	经济法基础（上）	56		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	7	职业生涯规划	16		讲座																			期 末 考 试				
	8	大学生安全教育	16		讲座																							
	9	军事技能	112																									
	10	心理健康指导	16		讲座																							
	11	形势与政策 1	8		讲座																							
	12	军事理论	36																									
	13	创新思维与训练（网络课）	16																									
	14	大学生传统文化修养	16		讲座																							
小 计		550				24	24	24	24	24	24	24	24	24	20	20	20	20	16	16	6	4						
第 二 学 期	1	实用英语②	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			期 末 考 试	期 末 考 试					
	2	信息技术②	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
	4	体育与健康②	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									

四 学 期	2	*数字化财务管理	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	末 考 试	末 考 试		
	3	*大数据财务报表分析	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
	4	企业内部控制	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	5	现代物流概论	16	2	2	2	2	2	2	2	2														
	6	电子商务基础与应用	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	7	物流市场营销	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	8	创新创业基础	16																						
	9	业财税融合实训	24	实训																	12			12	
	10	形势与政策4	8	讲座																					
	11	体育俱乐部②	24																						
	12	大学生人文素养	8	讲座																					
	13	大学生劳动教育	16	实践																					
	小计			384	20	20	20	20	20	20	20	20	18	18	18	18	14	14	14	10	12			12	
第 五 学 期	1	审计基础与实务	32					4	4	4	4	4	4	4	4										
	2	EXCEL在财务会计中的应用	32					4	4	4	4	4	4	4	4										
	3	财务机器人应用与开发	32					4	4	4	4	4	4	4	4										
	4	毕业设计指导	16					2	2	2	2	2	2	2	2										
	5	毕业综合实训	96	24	24	24	24																		
	6	顶岗实习	192													24	24	24	24	24	24	24	24		
	7	大学生就业指导	16	讲座																					
	8	形势与政策5	8	讲座																					
	9	大学生科技素养	8	讲座																					
小计			432	24	24	24	24	14	14	14	14	14	14	14	14	24	24	24	24	24	24	24	24		
第	1	顶岗实习	384	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24				

六 学 期	2	毕业设计	96																	24	24	24	24
	小计		480	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
三 年	合计		2764																				

附表 2：课外综合实践活动学分认定表

级别	内 容	认定学分	认定单位
院级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 1.5 学分、二等奖 1 学分、三等奖 0.5 学分	二级学院
校级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 2.5 学分、二等奖 2 学分、三等奖 1.5 学分，其他奖项 1 学分、参与者 0.5 学分	活动组织部门
市级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3 学分、二等奖 2.5 学分、三等奖 2 学分，其他奖项 1.5 学分、参与者 1 学分	教务处
省级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3.5 学分、二等奖 3 学分、三等奖 2.5 学分，其他奖项 2 学分、参与者 1.5 学分	教务处
国家级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 4 学分、二等奖 3.5 学分、三等奖 3 学分，其他奖项 2.5 学分、参与者 2 学分	教务处

注：其它未列项目比照上述考核方式执行。

附表 3：校内校外网上课程学分认定表

课程名称	课程学习形式	学分	考核方式	认定单位
初级会计电算化	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
供应链金融实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
网络营销	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统开发	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统分析与设计	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
射频技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
条码技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务文案策划与写作	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务沙盘	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
湖南导游基础	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院
商务英语视听说	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院

物流设施与设备	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
冷链物流制冷技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
汽车发动机电控系统原理与维修	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
物流地理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院
报关实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院
Excel 在物流管理中的运用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流管理学院

备注：上述课程为可以选修的“精品在线课程”。

附表 4：专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	委员会中任职
1	刘意文	湖南现代物流职业技术学院	副教授/物流商学院院长	主任
2	李剑	天健会计师事务所	高级合伙人	副主任
3	邢伟	湖南现代物流职业学院	教授/财务处处长	委员
4	王亚丽	湖南现代物流职业技术学院	副教授/会计教研室主任	委员
5	马春红	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
6	凌嫦娥	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
7	丰玉玲	湖南恒基有限责任会计师事务所	审计部主任	委员
8	邹敏	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
9	郁春兰	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
10	吴利	湖南现代物流职业技术学院	讲师	委员
11	杨文东	湖南永通汽车有限公司	财务总监（毕业生）	委员
12	戴 微	深圳国龙税务师事务所有限公司	财务审计部经理（毕业生）	委员
13	尹国杰	湖南物流与采购联合会	高级经济师/会长	顾问
14	文振华	湖南现代物流职业技术学院	教授（美国访问学者、 省职业院校教学评估专家）	顾问
15	姚靠华	湖南大学	教授	顾问

附表 5：教学计划变更审批表

_____院

年 月 日




<p>变更教学计划班级</p>	
<p>增开课程/减开课程/更改 课程/ 调整开设时间</p>	
<p>变更理由</p>	
<p>二级学院 专业指导 委员会意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>教务处意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>主管院长意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>

附表 6：本方案编制的依据

序号	人才培养方案编制的依据文件
1	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）
2	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教育部教职成〔2019〕13号）
3	教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）
4	《中共中央 国务院〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉》（2020年3月20日）
5	《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知》（教职成厅函〔2021〕4号）
6	《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课建设标准〉的通知》（教体艺〔2019〕4号）
7	教育部职业教育与成人教育司编制的最新《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月30、31日）
8	教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）
9	《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）
10	《中共教育部党组关于印发〈高等学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》（教党〔2018〕41号）
11	《教育部关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》（教体艺〔2014〕4号）
12	《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
13	《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）
14	《关于开展湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查的通知》（湘教通〔2020〕158号）
15	《关于印发〈湖南省职业学校学生实习管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕31号）
16	《关于印发〈湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕39号）
17	《关于加强职业院校课程建设的意见》（湘教发〔2018〕41号）

18	教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）
19	《教育部关于印发〈大中小学国家安全教育指导纲要〉的通知》（教材〔2020〕5号）
20	中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
21	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）
22	教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）
23	湖南省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见（湘教发〔2018〕38号）
24	中华人民共和国职业分类大典（2015年版）
25	教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）
26	高等职业学校会计专业教学标准
27	财政部关于印发《会计改革与发展“十三五”规划纲要》的通知财会〔2016〕19号
28	高等职业学校会计专业实训教学条件建设标准
29	财政部、人事部关于印发《会计专业技术资格考试暂行规定》及其实施办法的通知 财会〔2000〕11号
30	湖南现代物流职业技术学院2021级专业人才培养方案修订指导意见
31	2021年度大数据与会计专业调研报告

附表7 专业人才培养方案审批表

专业名称	大数据与会计	专业代码	530302
二级院 审 核 意 见	<p>该专业人才培养方案符合相关文件要求,人才培养目标和规格清晰,课程体系合理,质量保障条件可行,拟同意实施。</p> <p>签名(盖章) </p>		
教授委 员会审 核意见	<p>2021.8.20 教授委员会审核通过</p> <p>签名(盖章) </p>		
教 学 副校 长 审 核 意 见	<p>同意实施</p> <p>签名(盖章) </p>		
校 长 审 核 意 见	<p>同意</p> <p>签名(盖章) </p>		
学 校 党 委 审 批 意 见	<p>同意</p> <p>签名(盖章) </p>		